

Pedagogisch werkplan KC De Schakel



DE SCHAKEL

De wereld is vol avontuur!

Versie maart 2022

Inleiding.....	4
Beschrijving locatie.....	5
Openingstijden	5
Accommodatie	5
Adres gegevens	6
Algemene contact gegevens:	6
Stamgroepen	7
Beroepskracht-kind-ratio	8
Vier-ogen principe	9
Visie op ontwikkeling en profiel van het KC.....	10
Pedagogische coaching.....	10
Vier pedagogische doelen	10
Het bieden van (emotionele) veiligheid	10
3.2 Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	18
Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties	20
Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen	22
4 Baby's en dreumesen	23
Vaste gezichten en dagindeling.....	23
Ontwikkelingsgerichte activiteiten.....	23
Verticale leeftijdsopbouw	24
VVE-programma en activiteiten	24
6 BSO	30
Groeps- en locatieregels op de BSO	30
Leeftijdsopbouw en activiteiten in de ruimtes.....	30
Uitstapjes bij de BSO	30
Mentorschap	31
Interne zorgstructuur	32
En verder	32
Communicatie	32
Zieke kinderen en medicijngebruik	32

Privacy en sociale media	33
Inspraak en medezeggenschap	33
Praktische informatie en een verzoek aan u:.....	33
Feestelijke gebeurtenissen in het gezin	33
Wij horen graag van u	34

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van kindercentrum Het De Schakel, onderdeel van UN1EK onderwijs en opvang. Met dit plan wordt de inhoudelijke werkwijze beschreven van de kinderopvang binnen ons kindercentrum. Het dient om regelmatig na te denken over de wijze waarop we omgaan met kinderen binnen ons kindercentrum.

UN1EK verzorgt professionele kinderopvang voor verschillende locaties in Vlaardingen, Schiedam en Maassluis. Algemene informatie over de integrale kindercentrums (KC'S) is te vinden op de [website](#). Daar staat ook het pedagogisch beleidsplan beschreven van de organisatie, waar dit werkplan op gebaseerd is.

In dit pedagogisch werkplan zijn de specifieke zaken van de locatie beschreven: hoe de locatie eruitziet, het dagprogramma, de openingstijden, onze *couleur locale*, maar ook hoe wij invulling geven aan de aspecten van verantwoorde kinderopvang, te weten: de vier pedagogische doelen van Riksen Walraven.

UN1EK werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem en wij zien kwaliteit als een continu proces. Het beleid, procedures en de werkwijzen van UN1EK zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen. Locaties van UN1EK worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de KC-raad van de desbetreffende locatie. Voor onderwerpen die niet in dit werkplan beschreven staan, wordt verwezen naar de informatiewaaijer over de kinderopvang, de website van UN1EK, en de pagina op de website van UN1EK waar KC De Schakel beschreven wordt. Mocht u nog informatie missen, dan kunt u hier natuurlijk altijd naar vragen bij de medewerkers. Wij wensen u veel leesplezier!

Team KC De Schakel

Beschrijving locatie

Openingstijden

De **hele dagopvang (hedo)** is 52 weken per jaar* geopend van 07.30 tot 18.00 uur.

De **buitenschoolse opvang (BSO)** is 52 weken per jaar* geopend op werkdagen van 07.30 uur tot 8.45 uur (VSO) en van 14.15 uur tot 18.30 uur (NSO).

Hier is ook de vakantie opvang. Openingstijden tijdens de vakantie opvang: 07.00 uur tot 18.30 uur
Op aanvraag kunnen we open vanaf 07.00 uur en dat is inclusief ontbijt.

De **peuteropvang (POV)** is 40 weken* geopend, gedurende de schoolweken.
08.45 uur tot 14.15 uur van maandag tot en met vrijdag

* [m.u.v. nationale feestdagen en de studiedag van het KC de Schakel](#)

Accommodatie

KC De Schakel biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Baby's, peuters en kinderen van groep 1 t/m groep 8 kunnen er spelen, ontdekken, ontwikkelen, leren en ontspannen, zowel binnen als buiten schooltijd.

De naam De Schakel roept om *verbinding*.

De locatie is net verbouwd en heeft de beschikking tot mooie, lichte ruimtes. De locatie werkt aan een nieuw motto (werkmotto: duurzaam leer-en ontwikkelcentrum).

Verbinding

Op KC De Schakel werken wij als één team samen aan de totale ontwikkeling van kinderen. We werken met elkaar samen en hebben onze aanpak, visie en pedagogisch klimaat op elkaar afgestemd. We zorgen voor een soepele overgang van dagopvang naar de basisschool en in een later stadium ook het voortgezet onderwijs. Het onderwijs, de BSO en naschoolse activiteiten worden met elkaar verbonden.

Wennen basisschool vanaf 3 jaar en 9 maanden

Met 3 jaar en 9 maanden gaan kinderen binnen ons KC wennen op de basisschool, dit zal op verschillende momenten van de dag plaatsvinden. Dit gebeurt één keer per week, variërend van een uur tot een dagdeel. Met de leerkracht van de desbetreffende groep wordt afgesproken welk moment het beste uitkomt om te gaan wennen. Dit om de "drempel" naar school toe te verkleinen. Er is voor peuters (groep van de Welpjes) de mogelijkheid om te wennen in de groep van de Leeuwen. Van de Welpjes naar de Leeuwen en van de Leeuwen naar het basisonderwijs zal er een mondelinge overdracht plaats vinden. Dit geldt ook voor de POV naar het basisonderwijs.

Inrichting

De groepsruimtes zijn sfeervol en licht ingericht met veel raampartijen. Afhankelijk van de leeftijd

van de kinderen, die van de ruimte gebruik maken is er materiaal beschikbaar, dat kinderen zelfstandig kunnen kiezen. Er is structuur en overzicht en er zijn diverse speelhoeken ingericht.

Verder wordt er gebruik gemaakt van de buitenruimtes, het speellokaal en eigen speelterrein en diverse speeltuinen en parken in de wijk zoals de Heemtuin.

Adres gegevens

Algemene contact gegevens:

Buitenschoolse opvang de Schakel
Van Boisotstraat 20
3132 XM
Vlaardingen
e-mail adres: bsc.deschakel@un1ek.nl
tel.nr: 06- 24109087
website: www.un1ek.nl
Lrkp nr: 195263820

Kindercentrum de Schakel (hele dag opvang van 0 jaar tot 4 jaar)
Van Boisotstraat 20
3132 XM
Vlaardingen
Tel: 06- 21664423
Website: www.un1ek.nl
Lrkp nr: 205569869

Peuteropvang de Schakel
Van Boisotstraat 20
3132 XM
Vlaardingen
Tel: 06- 39148721
Website: www.un1ek.nl
Lrkp nr: 205569869

tel.nr: 06 24109087
website: www.un1ek.nl

Directeur KC de Schakel
Ragna Kuiper
r.kuiper@ikcdeschakel.nl
Tel: 06-11088125

Teamleider opvang: Janette Abbink
j.abbink@un1ek.nl
Tel: 06-048608318

Stamgroepen

Groepsnaam	Leeftijdsopbouw	Aantal kinderen	Aantal PMers
Hedo Welpen Ma di wo do vr	0-2	12	4
Hedo Leeuwen Ma di wo do vr	2-4	16	3
Hedo Poema's Ma,di,woe,do, vrij	0-4	12	3
Peuteropvang Ma, di, woe, do en	2-4	16	3
BSO Tijgers	4-5	20	2
BSO Luipaarden	5-6	20	2
BSO Panters	7-13	10	2

Van de groepsindeling kan afgeweken worden op dagdelen dat er minder kinderen op een groep aanwezig zijn. Dat komt meestal voor op woensdag en vrijdag, en mogelijk in vakanties, wanneer de groepsbezetting lager is. Ouders tekenen akkoord voor opvang op een tweede stamgroep op een formulier dat bij de plaatsingsovereenkomst bewaard wordt.

In de ochtend wordt er gezamenlijk gestart op de groep van de Poema's. Tussen 08.30 uur en 09.00 uur gaan de kinderen naar hun eigen stamgroep.

Gezamenlijk gebruik sanitair:

Tussen de groep(en) de Welpjes en de Poema's is één sanitaire ruimte. Deze ruimte is voor gezamenlijk gebruik.

De Leeuwen krijgen in de groep een aparte commode en warm water. Indien nodig kan de peuteropvang van beide ruimtes gebruik maken. De peuteropvang kan op leerplein ½ gebruik maken van het sanitair. In Juli 2022 is er een commode besteld voor de POV

Gezamenlijk gebruik van de buitenruimte

Voor de opvang is er een gezamenlijke buitenruimte. De groepen kunnen niet allemaal gezamenlijk naar buiten i.v.m. het aantal m2.

Een buiten speel schema mag niet. Er zijn op dit moment acties aan de gang om het grote plein op een veilige manier in te richten zodat de POV er kan buiten spelen.

Er is een indeling voor het buitenspelen

Groep	Ochtend	Middag
Welpjes	10.00 uur tot 10.45 uur	
Poema's	10.00 uur tot 10.45 uur	Tussen 15.30/16.00 uur naar buiten

Leeuwen	10.45 uur tot 11.30 uur	Tussen 15.30/16.00 uur naar buiten
Peuteropvang	09.30 uur tot 10.00 uur	13.30 uur tot 14.15 uur

Is het kind aantal aan het eind van de middag afgenomen dan is gezamenlijk buiten spelen met de HEDO-groepen mogelijk

In de middag gaan de kinderen van 0 tot 1 jaar meestal niet naar buiten. De pm-ers van de Leeuwen groep nemen de oudste kinderen van de Welpjes en de Poema's mee naar buiten. Van beide groepen gaat een pm-er mee als dat noodzakelijk is.

Peuteropvang

Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag is de peuteropvang geopend van 8.45 uur tot 14.15 uur

Flexibele opvang

Het kan voorkomen dat een kind dat flexibele opvang afneemt, in een andere groep dan zijn eigen stamgroep opgevangen wordt, omdat er op deze dag geen plek is in zijn 'eigen' stamgroep. Dit is in de plaatsingsovereenkomst benoemd en hier tekenen ouders voor. Ook kan dit voorkomen als een ouder een ruil dag heeft aangevraagd en er alleen plek is op een andere stamgroep. Ouders geven hiervoor vooraf schriftelijk toestemming. Er wordt op de locatie gekeken of er in een andere groep plaats is en dit alternatief wordt aangeboden aan de ouders. Een kind zal nooit in meer dan 2 stamgroepen geplaatst worden.

Met ingang van 1 september 2022 komen de ruildagen te vervallen. Ruilen van nationale feestdagen blijft mogelijk als de groep het toelaat. Dit i.v.m. het kind aantal.

Open deuren beleid - hele dagopvang

De kinderen brengen het grootste deel van de opvangtijd in hun eigen stamgroep door, maar er wordt ook met het 'open-deuren' beleid gewerkt. Dit betekent dat de kinderen aan het begin en het eind van de dag, of voor bepaalde activiteiten naar een andere ruimte gaan. Ze komen hierdoor andere kinderen en pedagogisch medewerkers tegen en ze spelen in een andere ruimte. Hierdoor leren de kinderen dus andere kinderen en pedagogisch medewerkers kennen. Ook hier wordt de *schakel* tussen kinderen versterkt. Daarnaast biedt het vooral oudere kinderen de mogelijkheid om mee te doen aan een aanbod van activiteiten die specifiek afgestemd zijn op hun ontwikkelingsniveau.

Belangrijk aandachtspunt bij het werken in wisselende, samengestelde groepen zijn natuurlijk de veiligheid en overzichtelijkheid voor de kinderen. Pedagogisch medewerkers informeren ouders over het open-deuren beleid tijdens het kennismakingsgesprek.

Omdat De Schakel een KC is, kan er van verschillende ruimtes gebruik worden gemaakt. Regelmatig wordt het speellokaal ingezet voor de beweegactiviteiten en maken vooral de peuters van deze ruimte gebruik.

Op het Kleuterplein krijgen kinderen in kleine groepjes activiteiten aangeboden gericht op hun ontwikkelingsniveau.

Beroepskracht-kind-ratio

Om flexibiliteit in de organisatie met een goede beroepskracht-kind-ratio te bewerkstelligen (de drie-uursregeling) wordt er aan het begin en einde van de dag samengevoegd ofwel geschakeld. Ook op rustige dagen (bijvoorbeeld in een vakantie) kan ervoor gekozen worden om de groepen te schakelen, indien de beroepskracht-kind ratio dit toelaat.

In de middagpauze (13.00 uur – 14.00 uur), wanneer de meeste kinderen slapen, zijn de PM-ers beurtelings een half uur van de groep af.

De beroepskracht-kind-ratio wordt gehanteerd en wordt bepaald aan de hand van het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen in de groep.

Bij de groepen staat vermeld welke PM-ers er die dag werken.

Er wordt maximaal 3 uur per dag afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Namelijk op de dagopvang van 07.30 – 9.00 uur, soms van 13.00 – 14.00 uur wanneer tijdens de lunchpauze van de medewerkers het aantal kinderen dat slaapt kleiner is, en van 17.00 – 18.00 uur.

Op de BSO wordt er in de schoolweken nooit afgeweken van de BKR, echter op studiedagen en bij de vakantieopvang - wanneer de locatie voor langer dan 10 uur geopend is - kan het zijn dat er afgeweken wordt van de beroepskracht-kind-ratio op dezelfde manier als bij de dagopvang, te weten: van 7.30 – 9.00 uur, 13.00 – 14.00 uur en van 17.00 – 18.00 uur. Tijdens uitstapjes wordt er geen pauze gehouden en blijven medewerkers bij de kinderen.

Op de momenten dat er wordt afgeweken van het kind leidster ratio is er een achterwacht geregeld. Dit kan een collega zijn op de HEDO of de teamleider als telefonische achterwacht.

BPV-beleid

Stagiaires zijn boventallig aanwezig op de groep gedurende de eerste jaren. Zij worden niet formatief ingezet. Stagiaires mogen alle taken uitvoeren, die de PM-ers uitvoeren. Echter altijd onder toezicht of na overleg met de beroepskrachten. Het BPV-beleid van UN1EK staat beschreven in Manual Master, het digitale handboek van de organisatie

Vier-ogen principe

Om te voldoen aan het vier-ogen principe, n.a.v. rapport commissie Gunning en om flexibiliteit in de organisatie met een goede beroepskracht-kind-ratio te bewerkstelligen (de drie-uursregeling) wordt er aan het begin en einde van de dag samengevoegd ofwel geschakeld. We starten om 07.30 uur met 2 pedagogisch medewerkers.

Op deze locatie zijn alle groepsruimtes, verschoonruimtes en de slaapkamers transparant, omdat de deuren van glas voorzien zijn. Deze mogen niet worden niet afgeplakt.

Zodra een collega langer dan gewoonlijk wegblijft, bijv. in de slaapkamer, wordt er door de naaste collega gekeken of alles in orde is.

Tevens wordt gewerkt met een babyfoon op de babygroep (de Welpjes). Daarnaast zijn er ondersteunende diensten, stagiaires en managers in huis. Zij komen regelmatig, onverwachts in de groepen en hebben zicht via de ramen.

De aanspreekcultuur wordt regelmatig tijdens individuele gesprekken werkoverleggen besproken en gestimuleerd. Er heerst een open cultuur. De diverse teamleden van het KC lopen regelmatig bij elkaar binnen.

Visie op ontwikkeling en profiel van het KC

Maatschappelijke veranderingen vragen om andere keuzes en invulling van opvang en onderwijs. Als KC zien we het als onze maatschappelijke opdracht om hier zo adequaat mogelijk mee om te gaan. We nemen kinderen serieus en zorgen dat zij centraal staan. Ieder kind beschikt over een eigen schat aan talenten. Ieder kind is uniek en ontwikkelt en leert op zijn eigen manier.

Vygotsky: zone van de naaste ontwikkeling.

Op het KC streven wij ernaar om het kind steeds mee te nemen in de zone van de naaste ontwikkeling (Vygotsky). Er is een dagprogramma (benoemd in 3.1.) met aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden met vrij spel en geleid spel in hoeken aan de hand van thema's.

Profiel:

Wij zijn binnen het KC-continu op zoek naar de *verbinding*, de schakel naar thuis, de wijk en binnen het KC. Door enerzijds de wereld binnen het KC na te bootsen in onderwijs en opvang, en anderzijds, door daadwerkelijk de wereld buiten te ontdekken d.m.v. onder andere excursies en gastlessen. KC De Schakel is als *schakel* naar de grotere wereld waarin het kind opgroeit. Wij zijn voor het kind de Schakel die het laat ontplooiën tot een zelfbewust individu.

Pedagogische coaching

Binnen UN1EK is een aantal pedagogische coaches werkzaam. Zij zijn onderverdeelt over de locaties van UN1EK. Er is zijn aparte pedagogisch coaches voor 0-4 jaar en voor 4-12 jaar.

Met deze pedagogische coaches wordt elk jaar een plan opgesteld waarbij gekeken wordt naar welke doelen KC de Schakel stelt en waar behoefte is aan ondersteuning en/of coaching. Dit plan is leidend voor de bezoeken/workshops en ondersteuning, maar er kan zich ook een tussentijdse situatie voordoen, waarbij de hulp van de pedagogisch coach kan worden aangevraagd. Denk daarbij bijvoorbeeld aan een situatie rondom de ontwikkeling van een specifiek kind of ontwikkelingen in bijvoorbeeld een nieuw team of een andere groepsindeling.

Bij KC de Schakel is het plan voor 2022 opgesteld en zijn er al bezoeken afgelegd, heeft er VIB bij pedagogisch medewerkers plaatsgevonden en is de pedagogisch coach aanwezig tijdens een werkoverleg.

Vier pedagogische doelen

De vier pedagogische doelen worden hieronder concreet uitgewerkt en er staat beschreven hoe deze zichtbaar zijn en hoe eraan gewerkt wordt in de praktijk.

Het bieden van (emotionele) veiligheid

Het bieden van veiligheid is van primair belang in de kinderopvang. Ook kleuters en jonge kinderen in de basisschoolleeftijd hebben een basale behoefte aan sociaal-emotionele veiligheid, steun en begeleiding. Warme en ondersteunende interacties tussen pedagogisch medewerkers en kinderen zijn de *schakel* naar ontwikkeling.

Het bieden van emotionele veiligheid vormt de pedagogische basis in onze kinderopvang. Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van kinderen en het werken aan de andere pedagogische doelstellingen. Vanuit een gevoel van vertrouwen en veiligheid kunnen en durven kinderen op onderzoek uit te gaan en te gaan ontdekken (“naar buiten te gaan”) en durven kinderen zichzelf te zijn. De pedagogisch medewerkers, de andere kinderen in de groep, de inrichting van de omgeving, de structuur van de dag en de organisatie op de groep zijn alle “bronnen” van veiligheid. Het creëren van een veilige en geborgen omgeving is dus een samenspel.

Inrichting van de omgeving

De groepen hebben speelhoeken waarbij het duidelijk is waar de plek voor ‘bestemd’ is. Een bouwhoek is een plek om te bouwen een tafel met kwasten is om te verven. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen zien en beleven. Als zij zich voldoende veilig voelen, gaan zij vaak uit zichzelf al aan de slag of soms verder kijken dan hun eigen groep. Wij geven het kind de ruimte om ook buiten de eigen groepsruimte ervaringen op te doen. KC De Schakel heeft uitnodigende groepsruimtes waar de kinderen zich op hun gemak voelen.

De pedagogisch medewerker: sensitieve responsiviteit

Wij kijken en luisteren met aandacht naar elk kind en letten op verbale en non-verbale signalen. Kortom de medewerkers hebben een sensitieve houding.

De pedagogisch medewerker: respect voor autonomie

Wij hebben oog voor de eigenheid van elk kind, staan open voor het kind en geven het de ruimte. We hebben respect voor autonomie.

De pedagogisch medewerker: kind hoogte (communicatie afgestemd op het kind)

Met het kind praten gebeurt zoveel mogelijk op ooghoogte van het kind. Dit betekent letterlijk door de knieën gaan om op gelijke hoogte met het kind te zijn. Als wij met kinderen praten letten wij op onze toon en houding.

De pedagogisch medewerkers: vaste gezichten

Ieder kind heeft een stamgroep met een kern van vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers. Bij binnenkomst groeten wij het kind. Wij onderhouden goed contact met ouders. Dit gebeurt zowel mondeling als schriftelijk als dit nodig is.

De andere kinderen: stamgroep

Kinderen maken deel uit van een stamgroep: een basisgroep. Vaak ontstaan er bij de kinderopvang kindervriendschappen tussen kinderen van dezelfde groep.

De andere kinderen: doorstroom

Wanneer kinderen doorstromen naar een andere groep wordt er vaak rekening gehouden met kindervriendschappen en stromen zij in groepjes door naar een volgende groep.

De andere kinderen: (vaste) dagdelen

Doordat kinderen vaste dagdelen afnemen, zien zij wekelijks dezelfde groepsgevoelens. Doordat opvang in dagdelen wordt afgenomen en niet per uur, is er rust op de groep en tijd om elkaar te ontmoeten.

Vast dagritme (structureren)

Wij hebben een duidelijk dagritme met vaste rituelen. De dagritmekaarten hangen op in de groep. Bij de jongste kinderen wordt rekening gehouden met het eigen slaap-en voedingsritme. Baby's hebben een *heen-en-weer-schrijftje*, waarin onder andere over deze zaken wordt gesproken.

Dagindeling hele dagopvang

De kinderen worden bij voorkeur tussen 7.30 en 9.30 uur gebracht.

Bij de jongste kinderen wordt rekening gehouden met het ritme, zoals ze dat thuis gewend zijn. Dit geldt vooral voor baby's. Met de ouders wordt overlegd hoe het dagprogramma eruitziet. Flessen worden op verzoek van de baby gegeven.

Dreumesen gaan in het algemeen één tot twee keer slapen (al naar gelang wat de ouders aangeven) en de peuters één keer, ofwel slapen of rusten.

Om 9.15/09.30 uur wordt er met de dreumesen en peuters fruit/groente gegeten en water/thee gedronken. Hierna worden de kinderen verschoond of er is een toiletronde, dreumesen gaan dan naar bed.

Rond 10.15 -10.30 uur gaan de kinderen buiten spelen of een activiteit binnen doen.

Rond 11.30 uur gaan de peuters aan tafel om zelf een boterham te smeren en op te eten en wordt er melk gedronken.

Rond 13.00 uur gaan de oudste peuters naar bed tot ongeveer 15.00 uur.
De dreumesen die twee keer slapen, gaan rond 15.00 uur nogmaals naar bed.

Rond 15:30 uur wordt er een rijstwafel/ontbijtkoek gegeten en water of theegedronken.

Tussen 17:00 en 17:30 is het zogeheten "vijf uurtje" en krijgen de kinderen nog groente zoals komkommer, tomaat of paprika.

De Leeuwen groep 2 tot 4 jaar en de 2 tot 4 jarige van de Poema's Hele dag opvang

07.30 – 09.00 binnenkomst	Binnenkomst: Kinderen worden welkom geheten en er vindt een overdracht plaats tussen de ouder en de medewerker. Bij binnenkomst vindt er al een gesprek met de kinderen plaats.	De kinderen gaan aan tafel zitten. Vervolgens wordt er een activiteit aangeboden waar kinderen zelfstandig mee aan de slag kunnen. Een puzzel, kleine dieren, een boekje. Enkele kinderen mogen van tafel af en bijvoorbeeld in de poppenhoek of bouwhoek spelen.
09.15/ 09.30 tot 10.00 VE aanbod	Fruit eten en wat drinken met elkaar.	Taalgesprek; wat voor fruit wil je eten? Welke kleur heeft het fruit? Is het klein of is het groot?
10.00 tot 10.30 VE aanbod De dagritme kaarten worden besproken	Met elkaar op de grond in de kring. Eventueel tijdens deze 30 minuten een activiteit aan tafel.	De namen benoemen van alle aanwezige kinderen. Wie missen we? Liedjes zingen. Boekje lezen wat betrekking heeft op het thema. Er is voor elk kind ruimte om wat te vertellen. Dit is een moment om de stille kinderen te activeren.
10.30 – 10.45	Verschonen/ zelfstandig plassen.	Tijdens het verschonen ben je in gesprek over je handelingen.
10.45 – 11.15 De kinderen worden geactiveerd om zelfstandig hun jas en schoenen aan te doen. (Motorische activiteiten)	Buitenspelen	Buiten zijn er fietsen, steppen en een zandbak. Op deze manier wordt de motoriek gestimuleerd
11.15- 11.30	Naar binnen. Handen wassen en een toiletbezoek voordat men aan tafel gaat.	Persoonlijke hygiëne
11.30 – 12.15 Tijdens de lunch is er ruimte voor VE aanbod	Lunchen met elkaar Het <i>benoemen</i> van het beleg, de <i>hoeveelheid</i> boterhammen en <i>benoemen</i> wat je drinkt.	Indien mogelijk smeren kinderen zelfstandig de boterham en eten zij zelfstandig. Waar nodig worden ze op weg geholpen. Wat wil je op brood? Wat wil

		je drinken? Wil je nog een boterham? Hoeveel boterhammen heb je op?
12.15 – 12.30 Tijdens opruimen is er ruimte voor VE aanbod	De lunch opruimen	Zelfredzaamheid bevorderen; bordje wegzetten. Beker wegzetten. Elkaar helpen. Op deze manier wordt geleerd dat kinderen zelf moeten opruimen, zorg dragen voor de omgeving en zorgen voor elkaar.
13.00 – 15.00	Kinderen die het nog nodig hebben gaan slapen. Een Pm-er is erbij aanwezig	
13.00 - 15.00 VE aanbod	Kinderen die opblijven of kort slapen.	Begeleid spel aan tafel. Knutselen, bouwhoek, poppenhoek, verkleedhoek of een boekje lezen
15.00 – 15.30 VE aanbod	Iedereen is uit bed. Gezamenlijk wat eten en wat drinken	Liedje zingen over het eten, drinken. Wat wil je drinken?
15.30 17.00 VE aanbod	Gezamenlijke activiteit en bij mooi weer buiten spelen	Ruimte voor het thema, liedjes zingen, knutselen, met elkaar praten. Kleuren benoemen, hoeveelheb ik in mijn hand?
17.00 -18.00	Tijd voor het 5 uurtje. De kinderen worden opgehaald en er vindt een overdracht plaats	De kinderen eten iets hartigs en drinken water of thee. Als ouders komen mogen de kinderen zelf vertellen wat ze hebben gedaan aan de ouder. De pedagogisch medewerker zal indien nodig een toelichting geven. Tijdens dit uurtje is er ruimte voor een activiteit aan tafel.

De dagen dat een kind naar de opvang komt kan variëren van 1 tot 5 dagen. De indeling van de dag is hetzelfde, maar het aanbod varieert per dag. Afhankelijk van het thema worden verschillende activiteiten aangeboden. Voor een kind dat meerdere dagen komt is het immers noodzakelijk dat er

iedere keer een wisselend aanbod is.

Ouders worden op de hoogte gehouden over het thema via de KC de Schakel app.

De thema's sluiten aan bij het thema van de peuteropvang en groep 1 en 2 van het basisonderwijs.

De medewerkers van de hele dagopvang en de peuteropvang die met kinderen uit de peuterleeftijd werken beschikken minimaal over Nederlandse vaardigheden op niveau 3F. Zie verder het VE aanbod omschreven bij de peuteropvang.

Dag programma Peuteropvang 2 tot 4 jaar

08.45 tot 09.00 uur VE Aanbod	Binnenkomst. Kinderen worden welkom geheten en er vindt een overdracht plaats met de ouder. Bij binnenkomst vindt er al een gesprek met de kinderen plaats.	Taalgesprek Kort gesprek over, ontbijt, welk spel ga je doen?
09.00 tot 10.00 VE aanbod	Er is een <i>begeleid spel</i>. De pedagogisch medewerkers gaan bij de peuters zitten en gaan individueel in gesprek met de kinderen. Ze stimuleren de peuters en helpen ze op weg om het spel en het gesprek te bevorderen.	Een boekje voorlezen, een spel met tellen, een spel met kleuren. Een spel in de poppenhoek.
10.00 tot 10.15 VE aanbod opruimen en aan tafel	Opruimen, plassen en handen wassen. Dit gaat onder begeleiding van het opruimlied (vast ritueel). Alle kinderen worden geactiveerd om zelf het speelgoed op te ruimen. Handen worden gewassen en eventueel luiers verschoond.	Persoonlijke hygiëne; het dagelijkse opruimlied. Tijdens het handen wassen en verschonen van de luiers is er altijd contact met het kind en vinden er korte gesprekken plaats.
10.15 tot 11.00 VE aanbod tijdens een begeleid spel moment.	Aan tafel met de kinderen. Tijdens het tafelmoment worden er liedjes gezongen en een boekje voorgelezen. Deze activiteiten hebben betrekking op het thema. Dit is ook het moment dat de dagritme kaarten worden besproken	Dagritme kaarten. Een boekje wat betrekking heeft op het thema. Knutselen. Kinderen hebben de ruimte om hun belevenissen te vertellen. De kinderen luisteren naar elkaar.
11.15 tot 11.45 VE aanbod motorische vaardigheden	Buitenspelen. Bij slecht weer wordt er gebruik gemaakt van de gymzaal.	Buiten zijn er fietsen en steppen om mee te spelen en buiten is er ook een zandbak (met scheppen, harkjes, vormpjes, emmers etc.) .

	De kinderen worden gestimuleerd zelf hun jas aan te doen. Kinderen helpen elkaar.	Op deze manier wordt de motoriek gestimuleerd.
11.45 tot 12.00	Naar binnen (overgangsmoment) De kinderen gaan hun jas uit doen, handen wassen en plassen.	Bevorderen zelfredzaamheid en motoriek; het zelfstandig aan- en uitkleden wordt gestimuleerd.
12.00 tot 12.30. VE aanbod	Lunch Iedereen pakt zelf zijn meegebrachte lunch en gaat aan tafel zitten.	Er wordt gevraagd wat de kinderen op brood hebben en wat zij te drinken hebben meegenomen. Hoeveel boterhammen? (wiskundig moment)
12.45 tot 13.15 VE aanbod via een Nederlandstalig filmpje	Rustmoment. De peuters kunnen naar een educatief filmpje kijken, een boekje lezen of op de bank zitten.	Er wordt voorgelezen en naar behoefte een spel gedaan. Aan tafel is er de mogelijkheid om een spel met kleuren te doen en het stapelen van de juiste figuren.
13.15 tot 13.45 VE aanbod.	Vrij spel en individueel aanbod. Om de beurt gaat een pm-er met een kind aan de slag en in gesprek (individueel aanbod)	Er wordt in kleine groepjes gewerkt. De peuters spelen aan tafel, in de poppenhoek of in het huisje. Er is ook tijd om te knutselen (fijne motoriek). Eén Pm-er gaat om de beurt in gesprek met de kinderen.
13.45 tot 14.15 VE aanbod motoriek	Buitenspelen. Bij regen is er 3x in de week de mogelijkheid om van het speellokaal gebruik te maken	Buiten zijn er fietsen en steppen om mee te spelen en er is ook een zandbak. Op deze manier wordt de motoriek gestimuleerd. In het speellokaal staan diverse attributen en er is een vakdocent lichamelijke oefening aanwezig
14.15	Overdracht Ophalen van de kinderen en overdracht met de ouders.	Er vindt een overdracht plaats met de ouder en de kinderen worden gedag gezegd.

Aanbod VE

- VVE: Per 1 augustus 2020 is het voorschoolse-educatie VE-aanbod aan doelgroep peuters van 2 jaar en zes maanden (2,5 jaar) tot 4 jaar uitgebreid naar 960 uur. Het gaat om 16 uur per week.

- Deze urennorm is als volgt verdeeld in het volgende aanbod:
- Bij peuteropvang de Schakel en de Leeuwen groep komen kinderen met een VE-indicatie al vanaf een leeftijd van 2 jaar. We gaan in de berekening uit van de leeftijd van 2,5 jaar.
- De peuteropvang is dagelijks geopend van 08.45 tot 14.15 uur. De peuteropvang is tijdens de schoolvakantie gesloten.
De kinderen met een VVE indicatie komen 3x in de week (en ontvangen dus 16,5 uur VVE op weekbasis).
- Peuteropvang vindt plaats gedurende de schoolweken. Een jaar heeft gemiddeld 40 schoolweken.
- Van 2,5 jaar tot 4 jaar komt een peuter dan dus 60 weken naar de peuteropvang. Twintig schoolweken vanaf 2,5 tot 3 jaar en 40 schoolweken in het 3e levens jaar.
16,5 uur per week x 60 weken is 990 uur.
Deze kinderen ontvangen dus 990 uur VVE in hun periode bij de peuteropvang.
- De 30 extra uren compenseren de nationale feestdagen die niet in een vakantie vallen en waarop men geen VVE kan ontvangen. Denk aan Tweede Paasdag, Hemelvaartsdag, de jaarlijkse studiedag van het IKC en Goede Vrijdag. Ook de inloop waarin niet expliciet een educatief aanbod wordt aangeboden wordt hiermee gecompenseerd.
- De kinderen worden in de HEDO en de POV met 3F aangesproken.

Wij werken met thema's zoals, schoenenwinkel, brandweer enzovoorts. We gebruiken ook de jaargetijden, maar de jaargetijden zijn verwerkt in een thema. Jaarlijks worden de thema's vastgesteld met de leerkrachten van de onderbouw. Dan is de doorgaande lijn zichtbaar van 2 tot 6 jaar.

In deze thema's komen de volgende activiteiten aanbod:

- Wij werken in kleine groepjes
- Veel herhalingen/ en benoemen kleuren, letters, cijfers
- Wij lezen boekjes voor
- Wij zingen met de kinderen
- Wij maken voorwerpen zichtbaar voor de kinderen en benoemen deze
- Tijdens de grote kring bespreken wij samen met de kinderen onderwerpen en leren de kinderen van elkaar
- In de themahoeken spelen wij het spel voor, zodat de kinderen weten wat zij in de hoeken kunnen spelen
- Wij knippen, plakken en knutselen
- Wij werken aan de grove motoriek en de fijne motoriek
- Wiskundige opdrachten

Dagindeling BSO 4 tot 12 jaar

- Rond 14:15 uur komen de kinderen uit school, de oudere kinderen komen zelfstandig naar de gang waar de BSO verzameld. De jongere kinderen worden uit de klassen gehaald en zij gaan naar het lokaal van de peuteropvang.
- De kinderen vanaf 7 jaar is de BSO-ruimte op het leerplein van groep 1/3. Deze ruimte is er speciaal voor ingericht. Daar zijn tafels, een bank.
- Na het handen wassen gaan alle kinderen rond 14.30 uur water drinken en fruit eten. Om de zelfstandigheid te stimuleren mogen de kinderen als ze er aan toe zijn, zelf het fruit schoonmaken.

- Tussen 14:45/15.00 uur tot 17:00 uur worden de activiteiten aangeboden, daarnaast mogen de kinderen ook zelf kiezen welke activiteit zij willen doen. Knutselen, aan tafel een activiteit. Buiten spel. Zelf een boekje lezen.
- Bij slecht weer is er de mogelijkheid om naar het speellokaal te gaan. Er is ook een mogelijkheid om dan naar een film te kijken passend bij de leeftijd.
- Onder begeleiding van een Pm-er worden er wel eens koekjes gebakken, wrabs gemaakt
- Rond 17:00 gaan de kinderen nog wat water drinken en eten, dit verschilt per keer wat zij eten. Dit kan een soepstengel, een cracker, groente, kaas of worst zijn. Hierna mogen de kinderen vrij spelen, totdat zij worden opgehaald.

Vieringen

Indien een kind jarig is, zetten wij hem of haar in het zonnetje. Wij vieren mee!

Ruimte voor emoties

Bij kinderen, medewerkers en ouders mogen emoties er zijn. Medewerkers benoemen de emoties. Kinderen mogen een knuffel of speen van thuis meenemen. Dit helpt bij het gevoel van emotionele veiligheid. Wel wordt er geprobeerd zodra een kind lekker in zijn vel zit de knuffel of speen iets vaker weg te leggen, tot het kind het uiteindelijk alleen bij het slapen of bij groot verdriet nodig heeft. Ook hierbij is de sensitiviteit belangrijk.

Wennen

Als een kind geplaatst is op het dagverblijf wordt een afspraak gemaakt met de ouders om een intakegesprek te voeren. In dit gesprek wordt het een en ander verteld over de dagindeling en worden de gewoontes en gebruiken van de het kind besproken.

De plaatsingsgegevens worden digitaal verder op de tablet ingevuld en alle wetenswaardigheden over het kind worden genoteerd. Tevens wordt een afspraak gemaakt om te komen wennen. Dat is vaak één of twee keer voor een bepaalde periode op de dag en wordt zodanig ingepland dat het past binnen de groeps grootte. Wennen mag vanaf het moment dat het kind is geplaatst.

Wanneer kinderen 3,9 jaar worden mogen zij gaan wennen bij de kleuters. Ook komt de leerkracht van de onderbouw regelmatig op de groepen bij de dagopvang.

3.2 Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Kinderen ontwikkelen zich in de eerste levensjaren op diverse terreinen. Zowel persoonskenmerken als ontwikkeldomeinen vallen onder de persoonlijke competenties. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers het spel van kinderen actief begeleiden en verrijken, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. In het dagprogramma is ruimte voor vrij spel, maar ook voor begeleide activiteiten.

Het kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft en welke vaardigheden er nodig zijn in welke situatie.

- Wij geven de kinderen de ruimte om te ontdekken
- Wij stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen
- Wij geven complimenten en worden zo gemotiveerd om het nog eens te doen/proberen
- Wij hebben open kasten op de groep, zodat de kinderen zelf het speelgoed kunnen pakken
- Wij kijken wat een kind kan en helpen het met wat het nog niet zelfstandig kan

- Wij geven de kinderen de ruimte en de tijd om zelf dingen te ondernemen en te ontdekken, de pedagogisch medewerker is dan op “afstand” aanwezig en laat het kind vrij in zijn/haar spel

Ontwikkelingsstimulering

Wij bevorderen de persoonlijke competentie van het kind door de manier waarop wij met de kinderen de kinderen omgaan. Wij benaderen het kind respectvol en positief. Geven het de ruimte om zelf of met elkaar problemen op te lossen. Wij letten daarbij op wat het kind zelf aan kan en waar het aan toe is. Wij bouwen voort op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Activiteiten die we o.a. aanbieden voor het verder ontwikkelen van persoonlijke competenties zijn samenspel, fantasienspel, naspelen en meespelen. Kinderen leren dan lastige situaties zelf op te lossen, grenzen te ontdekken en te verleggen, mogelijkheden te ontdekken en dingen zelf te maken en daar complimenten voor te krijgen.

Zindelijkheid

De kinderen worden vanaf ongeveer 2 jaar gestimuleerd om naar de wc te gaan. Tijdens de verschoonmomenten gaan de kinderen die al zindelijk zijn ook naar de wc. Zo zien de kinderen die nog niet zindelijk zijn wat er gebeurt en willen ze het soms zelf ook proberen om op de wc te zitten. Ieder kind krijgt de ruimte om in zijn eigen tempo zindelijk te worden.

Ieder kind is UNIEK

Maatschappelijke veranderingen vragen om andere keuzes en invulling van opvang en onderwijs. Als KC zien wij het als onze maatschappelijke opdracht om hier zo adequaat mogelijk mee om te gaan. Wij nemen kinderen serieus en zorgen dat zij centraal staan. Ieder kind beschikt over een eigen schat aan talenten. Ieder kind is uniek en ontwikkelt en leert op zijn eigen manier. Wij houden rekening met individuele verschillen tussen de kinderen. Dit betekent dat het spelmateriaal en de ruimte hierop afgestemd kunnen worden, zodat ieder kind zich er thuis voelt en zijn of haar weg kan vinden in de groep.

Taalontwikkeling

De hele dag communiceren pedagogisch medewerkers met de kinderen. Zowel verbaal als non-verbaal. Jonge kinderen leren taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. De pedagogisch medewerker benoemt wat ze doet en wat er gebeurt. Ze benoemt gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of ze de intentie van de kinderen goed verwoord heeft. Ze past zich aan het begripniveau en de interesse van de kinderen.

Stimuleren zelfstandigheid en respect voor autonomie

Soms doen wij mee met het spel van het kind en brengen daarbij soms nieuwe elementen in. Wij proberen daarbij het initiatief vooral bij het kind te leggen/te laten. Zo maken wij het op een speelse manier bewust van zijn/haar eigen kunnen. Elk kind is trots als het zelf dingen kan doen.

Wij stimuleren de zelfstandigheid van elk kind en doen dat gedoseerd en passend bij de ontwikkeling en de leeftijd van het kind. Zo kunnen kinderen bepaalde speelmaterialen zelf pakken en is de ruimte zo ingericht dat kinderen weten wat zij waar kunnen vinden en doen. Het meeste meubilair is op “kindermaat” om de zelfstandigheid te bevorderen. Kinderen worden ook gestimuleerd bestek te gebruiken, hun brood zelf te smeren en te snijden en hun drinken in te schenken en worden zij betrokken bij het klaarmaken van eten. Verder stimuleren wij kinderen zindelijk te worden en zelfstandig hun schoenen en jas uit- en aan te doen.

Thematisch onderzoekend spelend leren

Wij werken volgens thematisch onderzoekend spelend leren, waarbij wij activiteitenplannen en

ontwikkelen met kinderen, evalueren hoe dit is verlopen en weer nieuwe plannen maken. Dit zorgt ervoor, dat wij doelbewust werken aan de ontwikkeling van het individuele kind en hierbij het eigen initiatief waarderen en meenemen in onze verdere plannen.

De activiteiten zijn ingedeeld in verschillende hoeken en op verschillende momenten en onder andere gericht op de ontwikkeling van taal, gecijferdheid en zelfstandigheid. Er is veel ruimte voor creativiteit en beweging.

Activiteiten op de BSO worden georganiseerd rond het thema en op basis van inbreng van kinderen. Hierbij maken we gebruik van de diverse talenten van de pedagogisch medewerkers en de mogelijkheden en activiteiten in de wijk.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

Een KC biedt kinderen unieke mogelijkheden voor hun sociale ontwikkeling. Vooral de opvang kent immers een rijke sociale omgeving met verschillende leeftijdsgenoten en volwassenen. Tegelijkertijd vindt ontwikkeling van sociale competenties niet vanzelfsprekend plaats wanneer kinderen anderen ontmoeten. Pedagogisch medewerkers begeleiden de interacties tussen kinderen onderling.

Voorbeeldfunctie en praten en uitleggen

De PM-ers hebben een voorbeeldfunctie waar het gaat om gedrag en zorgen voor een prettige sfeer, waarin interactie, respect en waardering voor ieder individu hoog in het vaandel staan. Bovendien helpen zij de sociale vaardigheden van kinderen gedurende de dag een impuls te geven door gesprek, spelsituaties en feedback te geven.

Groepsgrootte

Op de dagopvang zal de groepsgrootte altijd beperkt gehouden worden, op de BSO kan het aantal kinderen maximaal 50 zijn. Door vaste PM-ers in de eigen groepsruimtes zal dit overzichtelijk gehouden worden voor de kinderen.

In de interactie met andere kinderen en volwassenen ervaren en ontdekken kinderen wat er wel en niet werkt in de omgang met elkaar. Ook de ervaring van 'in een groep zijn' en daar je weg in te vinden draagt hierin bij. Kinderen ontwikkelen hierdoor sociale vaardigheden en kennis hierover, wat belangrijk is om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Begeleiden van interacties

De kinderopvang biedt veel mogelijkheden voor interactie en groepsprocessen. Samen iets maken, delen, op je beurt wachten, rekening houden met elkaar, elkaar vertrouwen, je inleven in een ander, maar ook voor jezelf leren opkomen en elkaar helpen, zijn ervaringen die kinderen dagelijks meemaken in de groep. Samen eten, een nieuw kind in de groep, de kring in de ochtend, feest vieren en afscheid nemen zijn gebeurtenissen die de groep vormen.

Wij stimuleren positieve interactie tussen de kinderen en geven de kinderen de ruimte om hun eigen weg te vinden binnen de groep. De pedagogisch medewerker is gericht op positieve interactie en heeft een voorbeeldfunctie. Zo leren kinderen van elkaar en van de pedagogisch medewerker.

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen. Ze is *de schakel* in de groep en creëert een wij-gevoel met rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen.

De pedagogisch medewerker leidt niet alleen negatieve situaties, zoals ruzie, in goede banen. Zij merkt ook positieve interacties tussen kinderen op. Ze waardeert en beloont de positieve interacties, attendeert kinderen, ook baby's, op elkaar en betreft kinderen bij elkaars spel en gesprekken.

Groepsactiviteiten

Door het organiseren van diverse activiteiten in kleine en grotere groepen, binnen of buiten, creatief of sportief laten we de kinderen samen spelen, kennismaken met allerlei mogelijkheden van vrijetijdsbesteding en stimuleren we de (sociale) ontwikkeling van ieder kind. Kinderen worden gestimuleerd om mee te doen aan activiteiten en worden uitgenodigd om hieraan bij te dragen, zodat de betrokkenheid van de kinderen groot is.

Inrichting

Wij zorgen dat de inrichting van de ruimtes, het aanbod van het spelmateriaal en de activiteiten uitnodigen tot sociale interacties. Door bijvoorbeeld verschillende hoeken in te richten kunnen (jonge) kinderen min of meer ongestoord naast elkaar spelen. Tegelijkertijd kunnen de kinderen makkelijk naar een andere plek (en zelfs groep!) lopen en zien wat de andere kinderen doen. Wij hechten ook aan de schakel tussen de verschillende leeftijden en met alle werkvormen binnen ons KC. Kinderen leren van elkaar en raken ook gewend aan "de volgende groep".

Zorgen

PM-ers worden ondersteund door elkaar, ouders, de leidinggevende en zorgcoördinator wanneer zij met gedrag te maken hebben, dat de sfeer en het gevoel van veiligheid in het gedrag brengt of het individu zelf in de weg staat om zich verder te ontplooien.

In het zorgplan is bovendien een structuur geformuleerd voor de omgang met ontwikkelingsstoornissen en probleemgedrag.

Het onderstaande zorgplan is zowel voor de opvang als voor onderwijs.

Zorgcyclus KC De Schakel

ON	stap	Signalering*	Betrokkenen	Handeling	Formulieren	Evaluatie
1	1	Leerling gedijt bij onderwijsaanbod	Leerkracht en leerling	Leerkracht stelt groepsplan op met 3 subgroepen; verlengd - basis - verkort	Logboek	Leerpleinoverleg, groepsbezoeken, groepsbespreking
1	2	Leerling gedijt onvoldoende bij het onderwijsaanbod in de verlengde instructie	Leerkracht, leerling en ouders en zorgcoördinator	Leerkracht plaatst leerling in subgroep 4 op basis van onderwijsbehoeften	Logboek	Probleem opgelost/ onderwijsbehoefte duidelijk? Ja? – terug naar stap 1 Nee? – door naar stap 3
2	3	Leerling gedijt onvoldoende ondanks extra begeleiding in subgroep 4	Leerkracht, leerling, ouders en zorgcoördinator	Aanpassing in subgroep 4 in het groepsplan op basis van vastgestelde onderwijsbehoeften	Logboek met notitie in ParnasSys	Methodegebonden, methode onafhankelijke of diagnostische toetsen
3	4	Leerling gedijt onvoldoende bij het onderwijsaanbod in de verlengde instructie	Leerkracht, leerling, ouders, zorgcoördinator, externe hulpverlener	Bespreking in MT zorgoverleg. Eventueel opschalen naar (V)OT	Groeidocument	Leerlingbespreking/ (V)OT Probleem opgelost/ onderwijsbehoefte duidelijk? Ja? – terug naar stap 1, 2 of 3 en monitoren Nee? – door naar stap 5
4	5	Uitvoeren extern onderzoek	Leerkracht, leerling, ouders, zorgcoördinator, externe hulpverlener	Aanmeld- en toestemmingsformulieren en evt. groeidocument invullen, OPP aanmaken	Aanmeldingsformulier onderzoek, groeidocument, OPP	Probleem opgelost/ onderwijsbehoefte duidelijk? Ja? – terug naar stap 2 of 3 Nee? – door naar stap 6
4	6	School kan niet aansluiten bij onderwijsbehoeften van het kind	Leerkracht, leerling, ouders, zorgcoördinator, directie, SWV, externen	Ouders begeleiden bij het verwijzingstraject	Groeidocument	Leerling is verwezen, dossier wordt afgerond. Warme overdracht en nazorg
4	7	Leerling is geplaatst op een school voor SBO of SO	Leerkracht, zorgcoördinator	Nazorg door de leerkracht en zorgcoördinator	ON= ondersteuningsniveau * observatie, toetsing, collegiale consultatie, oudergesprek, kindgesprek	

Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen van onze samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. KC De Schakel is hierin een *schakel*.

Bij socialisatie in de kinderopvang ontdekken kinderen de waarden en normen van de samenleving, wat we belangrijk vinden en hoe we dit in de praktijk brengen met gedrag, regels en afspraken. Ook leren zij door cultuuroverdracht meer over gebruiken, tradities en gewoontes van de samenleving en de verschillende culturen die daar deel van uitmaken.

Praten en uitleggen

Wij gaan met kinderen in gesprek over verschillen en nodigen hen uit zaken vanuit hun eigen omgeving in te brengen Dit bijvoorbeeld met betrekking tot voeding en vieringen.

Kinderen ervaren in de kinderopvang op natuurlijke wijze diversiteit, met andere kinderen en met volwassenen. Anderen waarmee zij zich “gelinkt” zijn, ofwel “geschakeld”. Wanneer kinderen in de eerste levensjaren met elkaar en elkaars verschillen leren omgaan, staan ze later ook meer open voor diverse omgevingen. Kinderen zijn dan dus beter voorbereid op deze samenleving.

Structureren en grenzen stellen

Pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke rol in het uitdragen en voorleven van waarden en normen. In de manier van omgaan met de omgeving en de gewoonten op de groep zijn wij terug wat wij belangrijk en goed vinden. Kinderen verkennen de grenzen en willen weten wat er van hun verwacht wordt. Jonge kinderen weten nog niet wat goed is en wat niet goed is. Ze leren door ervaring en ontdekken waar grenzen zijn en wat er van hun verwacht wordt. Pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld en leggen uit wat er van een kind verwacht wordt. Waarden en normen worden weerspiegeld in rituelen, gewoonten, in de regels op de groep, in de sfeer, in het handelen van de pedagogisch medewerker en in de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Gewenst gedrag stimuleren

Uitgangspunt is een positieve houding. Dat betekent dat gewenst gedrag wordt beloond met een compliment. Soms zoekt een kind bewust de grenzen op. Wij maken dan afspraken met het kind (*stellen grenzen*) en maken door *praten en uitleggen* duidelijk wat de regels zijn op de kinderopvang.

De inrichting van de groepen en de duidelijke dagindeling (met dagritme kaarten) maken ook duidelijk aan kinderen wélk gedrag, waar en wanneer dit gedrag van hen verlangd wordt.

Als een kind onacceptabel gedrag vertoont of normen/grenzen overschrijdt, zijn er verschillende mogelijkheden om te handelen. Voorbeelden zijn het aanspreken op ongewenst gedrag en het benoemen van gewenst gedrag, waarschuwen, maar soms ook gedrag negeren, het kind afleiden en het kind even uit de conflictsituatie halen om weer even tot rust te komen. Hoe precies gehandeld wordt, is afhankelijk van de situatie van verschillende factoren als leeftijd, ontwikkelingsfase en ernst van de situatie.

4 Baby's en dreumesen

Vaste gezichten en dagindeling

Op de groep van 0 tot 2 jaar (Welpjes) en van 0 tot 4 jaar (Poema's) wordt gewerkt met een vast rooster van medewerkers, waarbij wij ervoor zorgen, dat er voor de kinderen altijd één van twee vaste gezichten is ingeroosterd, aangevuld met een derde PM-er. Indien mogelijk vervangen zij elkaar bij afwezigheid.

Gedurende het eerste jaar werken we met een "heen-en-weer-schriftje". We communiceren zo met ouders over hun kind.

Qua dagindeling wordt zoveel mogelijk aangesloten bij het eet- en slaapritme van thuis. Naarmate de kinderen ouder worden gaan zij mee-eten met de broodmaaltijd.

In de groepsruimte is er een balans tussen veiligheid, uitdaging en rust, zodat jonge kinderen veilig kunnen ontdekken, zonder dat zij overprikkeld raken.

Ontwikkelingsgerichte activiteiten

In de groep de Welpjes en de Poema's krijgen baby's de ruimte zich te bewegen en daardoor worden ze gestimuleerd in de ontwikkeling.

Medewerkers benoemen wat zij doen en zingen liedjes om de situatie voorspelbaar te maken, maar ook om de taalontwikkeling te stimuleren.

Babystoeltjes worden in beperkte mate gebruikt, zodat baby's bewegingsvrijheid hebben.

De grond box wordt gebruikt en de kinderen beschikken over diverse speelmaterialen (o.a. rammelaars, stapelringen, in elkaar passende bakjes, speelgoed dat geluid maakt door ergens op te drukken) om veel te ontdekken. Bij de babygroepen beschikken we over verschillende textuur- en geluidsmaterialen.

We geven baby's verschillende ervaringen met het speelgoed. Baby's kunnen het speelgoed betasten, voelen, vastpakken, bekijken, in de mond stoppen, schudden, slaan, in of op elkaar zetten, schuiven, enz.

Baby's vertoeven in een ruimte waar zij op blote voetjes kunnen lopen.

Baby's hebben veel beweegruimte en brengen ook tijd door op een harde ondergrond. De baby kan zichzelf dan van binnenuit makkelijker gewaarworden. Hij kan goed voelen hoe hij zijn rug op de ondergrond beweegt, dat hij met zijn benen trappelt die daarbij soms hard soms zacht op de vloer terecht komen, dat zijn bekken van de grond komt als hij zich met zijn voeten afzet en hoe zijn armen de vloer raken. Dit is belangrijk voor de motoriek.

Verticale leeftijdsopbouw

Op de Hedo-groep, de Leeuwen, zijn kinderen samen in de leeftijd van 2-4 jaar samen en op de Hedo groep de Poema's zijn de kinderen samen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Bij de Welpjes is de leeftijd opbouw van 0 tot 2 jaar.

Met de kinderen vanaf ongeveer twee jaar wordt binnen het thema aan ontwikkelingsgerichte activiteiten gewerkt in samenwerking met de peuteropvang en de kleuters. VVE wordt gegeven d.m.v. de methode Startblokken. Startblokken is een VVE-programma voor ontwikkelingsgericht onderwijs en ontwikkelingsgerichte opvang. Meer informatie hierover staat onder VVE-programma.

De peuters worden activiteiten aangeboden, die passen bij deze leeftijd. De aanwezigheid van diverse leeftijden binnen de groep werkt stimulerend op kinderen, doordat zij aansluiting kunnen vinden bij de verschillende ontwikkelingsniveaus. De kinderen gaan zoveel mogelijk naar buiten. Dit kan op het speelplein zijn van de locatie of een wandeling in de buurt.

VVE-programma en activiteiten

Visie op VVE van KC De Schakel.

KC De Schakel staat voor één pedagogisch klimaat en één doorlopende leer- en ontwikkelingslijn vanuit de hele dagopvang en de peuteropvang naar de basisschool en de buitenschoolse opvang en naschoolse activiteiten. Op De Schakel werken wij als één team samen aan de totale ontwikkeling van kinderen.

VVE is de afkorting van Voor- en Vroegschoolse Educatie. VVE heeft tot doel om jonge kinderen de gelegenheid te bieden zich kansrijk te ontwikkelen zodat zij daarna een goede start op de basisschool kunnen maken.

KC De Schakel wil ook dat kinderen vaardigheden aanleren waarmee zij voorbereid de wereld in stappen. VVE is hierin de *schakel* en kinderen ontwikkelen hierdoor vaardigheden voor in de toekomst, met name rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden.

Startblokken

Dit VVE-programma wordt gekenmerkt door een *ontwikkelingsgerichte aanpak*. Dat betekent dat de methodiek aansluit op de actuele ontwikkelingsmogelijkheden en belangstelling van kinderen in de groep en tegelijk aanstuurt op het zetten van een volgende stap in de kinderlijke ontwikkeling. Dit aansturen op de volgende stap in de ontwikkeling past binnen Vygotsky's eerdergenoemde visie van de zone van de naaste ontwikkeling.

Startblokken gaat uit van een benadering van het jonge kind waarin spel centraal staat. Als PM'er speel je mee met kinderen, waarbij interactie heel belangrijk is.

Omdat ontwikkelingsmogelijkheden en interesses per situatie en voor elk kind verschillen, wordt er niet gewerkt met een vaste structuur of gesloten werkplan. In plaats daarvan voorziet het programma in 'bouwstenen' voor de professional. Dit zijn handvatten die pedagogisch medewerkers en leraren helpen om een toegesneden plan van activiteiten met en voor de doelgroepkinderen te maken, waardoor de doelen behaald worden. De bouwstenen zijn ontleend aan perspectieven op de kinderlijke ontwikkeling. Zij betreffen het aanbod van activiteiten en de doelen daarbij, de inhoud en thematiek van de activiteiten, het pedagogisch-didactisch handelen van de PM'er en leerkracht. Pedagogisch medewerkers die met Startblokken werken hebben een speciale training gevolgd.

Themaplanner

Bij de hele dagopvang wordt er minimaal 2 uur per dag aandacht besteed aan het VVE programma, al wordt hier gedurende de rest van de dag aan gewerkt. Bij de peuteropvang werkt men de gehele dag met het programma (08:45-14.15). Woorden, liedjes, spelletjes en overige activiteiten die betrekking hebben op het thema komen op vele momenten terug.

Wij werken met een themaplanner die wij samen met de zorgcoördinator uitwerken en invullen. Hierin worden de SLO-doelen beschreven. Ook worden hier de activiteiten in verwerkt. Omdat wij inspelen op de ontwikkeling en interesse van de kinderen kan het zijn dat niet alle activiteiten aanbod komen die in de themaplanner zijn beschreven.

Deze activiteiten zijn gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden, die gerelateerd zijn aan het observatie- en registratie programma *Kijk!* Deze ontwikkelingsgebieden zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Vervolgens worden er weekplanningen gemaakt.

De activiteiten worden verdeeld over de weken gedurende het thema. Daarnaast wordt beschreven op welke ontwikkelingsgebieden de activiteit betrekking hebben, wat het doel van de activiteit is, voor welke kinderen de activiteit bedoeld is, wanneer de activiteit wordt uitgevoerd en wie er verantwoordelijk is voor de activiteit. Naast de weekplanningen is het van belang om inzichtelijk te maken aan welke individuele doelen gewerkt wordt. Dit wordt overzichtelijk gemaakt door individuele handelingsplannen. In deze handelingsplannen staat beschreven aan welk doel per kind gedurende het thema gewerkt wordt. Daarnaast wordt beschreven welke activiteiten worden aangeboden om dit doel te bereiken, welke ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd, welke middelen er nodig zijn, wat de observaties zijn per activiteit en aan het eind van het thema wordt er een evaluatie geschreven van de uitvoering en resultaten van de activiteiten. Deze evaluaties worden meegenomen bij het halfjaarlijks invullen van het observatie- en registratie programma *Kijk!*

Voorafgaande aan het nieuwe thema ontvangen ouders via onze communicatie-app een nieuwsbrief met daarin de informatie over het thema. Hierin staan onze activiteiten, liedjes, woorden ect. Ouders kunnen dan thuis ook aandacht geven aan het thema en bijvoorbeeld de liedjes oefenen met hun kind en daarmee het effect van herhaling vergroten.

Leerplek

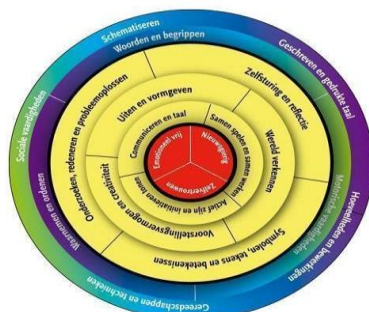
Een leerplek is een verzamelnaam voor de werkplaats, losse activiteiten, speelhoek en de leergesprekken. Op de groepen hebben wij verschillende leerplekken.

Per beschreven leerplek in de themaplanner is beschreven welk kind verdieping of intensieve aandacht nodig heeft. De overige kinderen zijn “basiskinderen”. Alle kinderen op de groep worden hierin meegenomen. Ook wordt er na afloop van elk thema een analyse/evaluatie geschreven. Aan de hand van de evaluatie passen wij de activiteiten aan en kunnen wij bekijken of kinderen vooruit gaan in hun ontwikkeling.

We lezen boekjes met de kinderen, we praten over het thema en we benoemen de woorden en begrippen die bij dat thema horen. De kinderen leren ook veel van elkaar. Ook is er aandacht voor beginnend rekenen en sociaal communicatieve vaardigheden. Spelenderwijs ontwikkelen de peuters zo allerlei vaardigheden, waardoor de overgang naar de kleuterklas soepeler verloopt.

Basisontwikkeling

Startblokken sluit aan bij *Basisontwikkeling*; het programma dat gebruikt wordt in de kleutergroepen van KC De Schakel. *Startblokken* past dus binnen de doorgaande lijn van het KC, welke wij graag nastreven. Opvang en onderwijs worden middels het VVE-programma “verbonden”.



Betekenisvolle thema's

Wij werken aan de hand van betekenisvolle thema's uit het leven van peuters (bijvoorbeeld 'de bakker' of 'de winkel'). Hierbij organiseren wij een rijke leeromgeving door middel van een speelhoek, een werkplaats, leergesprekken en losse activiteiten. Op de leerplekken werken kinderen aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Wanneer kinderen bijvoorbeeld het thema *winkel* uitspelen in de speelhoek werken zij aan zowel taal (rol uitspelen, gebruik gangbare uitspraken en begrippen), rekenen (betalen, afvinken boodschappen) als aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (rollen toedelen, samen spelen in hoek). De prentenboeken worden meerdere keren herhaald, zodat kinderen het verhaal/het thema beter begrijpen en zinsconstructies aanleren.

Het speelplezier benutten wij om kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren. Spel als basis en PM-ers die op het juiste moment meedoen.

De thema's worden in samenspraak met groep 1 en 2 opgesteld in het kader van de doorgaande leerlijn van het KC.

Met een bezoek aan een winkel of bakker in de wijk leggen we de *schakel*, die wij als KC zo belangrijk vinden, naar de wijk en naar de wereld. Ook wordt er zo meer informatie toegevoegd aan het onderwerp.

Het thema wisselt ongeveer om de 6 weken. De thema's zijn voor een heel schooljaar gepland.

Inrichting en materialen

De groepsruimte voor de peuters is zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. De indeling van de groepsruimte biedt kinderen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. Er zijn verschillende hoeken gecreëerd zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen, maar ook kunnen kiezen in wat voor hoekje zij willen spelen. Zij kunnen kiezen om een rustig spel te doen in bijvoorbeeld de poppenhoek en bouwhoek of even rustig zitten in de leeshoek. We streven ernaar de ruimte flexibel en uitdagend in te delen waarbij het uitgangspunt is om de zelfstandigheid van het kind te stimuleren.

We werken met een voorbereide omgeving: een ruimte die steeds opnieuw op de ontwikkelingsfasen of spelbehoeften van de aanwezige kinderen is afgestemd.

Het is een plek waar kinderen ongestoord kunnen spelen en waar voor ieder kind uitdagende voorwerpen aanwezig zijn.

Gedurende de dag ordent de pedagogisch medewerker regelmatig het speelgoed op vaste plekken in de ruimte: op de vloer, op een laag tafeltje en in een open kast. De opstelling nodigt de dreumes en peuter uit om met hernieuwde interesse verder te gaan spelen. De medewerker doet bijvoorbeeld alle ballen weer in de wasmand, de houten ringen in een tasje, zet de bekers weer op een rij, doet de poppen in een bedje, de boeken op de plank, de auto's in de garage, de pannetjes en serviesgoed weer in het keukentje, de duplo in een emmer, etc.

Het meeste meubilair is op "kindermaat" om de zelfstandigheid te bevorderen.

Bij de 0-2 groep (Welpjes) bestaat het materiaal vooral uit grote materialen, zoals grote puzzels en grote blokken waar de kinderen mee kunnen bouwen.

Bij de 2 tot 4 jaar groep (Leeuwen) en de 0 tot 4 jaar groep (Poema's) zijn het meer materialen gericht op de fijne motoriek (kinderscharen, penselen, borduurkaarten, wasco, prikpenen, duplo, rijgkralen, treinrails, racebaan) en voor hun leeftijdsgroep uitdagender materiaal, zoals moeilijkere puzzels.

Voor de dreumes hebben we meerdere exemplaren van hetzelfde speelgoed. Dit om objecten te kunnen vergelijken of te ontdekken dat twee van hetzelfde in elkaar passen (meerdere ronde kommetjes). Het zet hem aan het 'denken'. Hij gaat vergelijken, combineren, variëren en verzamelen. Soms worden er ook materialen van school geleend om extra uitdaging te bieden. Kinderen raken dan ook al bekend ("krijgen een schakel") met het materiaal van de kleuterklassen waar zij later weer veiligheid uit kunnen putten tijdens de start van hun schoolperiode.

Buitenspelen staat bij de 2 tot 4 jaar groep centraal. De peuters beschikken over een eigen speelplaats met zandbak en de mogelijkheid om te fietsen (stimuleren motoriek).

De 0-2 groep beschikt ook over een eigen ruimte op het plein, zonder zandbak.

Het speellokaal wordt door de peuters gebruikt om beweegactiviteiten te doen (stimuleren motorische ontwikkeling) en actiespellen waarbij gesproken wordt ("klap in je handen en stamp met je voeten", "wie het eerst aan de overkant is"). We beschikken o.a. over hoepels, ballen en pionnen.

Observeren en registreren van de ontwikkeling van de kinderen – KIJK!

Kinderen worden gedurende hun opvangperiode geobserveerd en gevolgd in hun ontwikkeling. Wij gebruiken hiervoor de KIJK!-methode. Dit is een werkwijze voor scholen en de kinderopvang waarmee we de ontwikkeling van kinderen in kaart brengen, een daarop afgestemd aanbod

ontwerpen en kijken wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen. Ook hier hechten wij aan de doorgaande lijn, de verbinding tussen opvang en onderwijs.

Samen met de coördinator van de onderbouw wordt er regelmatig in de schoolweken een overleg gepland m.b.t. de ontwikkeling van de peuters en worden de thema's besproken en uitgewerkt voor de komende tijd. De onderbouwcoördinator helpt en begeleidt de pm-ers in dit proces.

Twee keer per jaar (afhankelijk van hun leeftijd) wordt van elk kind door de mentor een registratie gemaakt. In de periode ervoor wordt geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd.

Tijdens de intake geven ouders/verzorgers toestemming voor het volgen van de ontwikkeling van hun kind.

Verbinding met de ouders

Ouders worden via de nieuwsbrief geïnformeerd over een thema en de activiteiten die wij doen met de kinderen. Dit gebeurt in de week voordat het nieuwe thema start.

Bij het halen en brengen is er ruimte voor de dagelijkse overdracht. Ouders mogen hun kinderen in de groepsruimte ophalen. Zo zien zij wat er gebeurt op de groep en wat hun kind bezighoudt.

Ouders kunnen zelf de boeken aanschaffen die wij in onze thema's verwerken, deze zijn tentoongesteld op onze thematafel in de gang. Regelmatig worden ouders bij de thema's betrokken, aan de start van een thema of bij de afsluiting van een thema en krijgen zij activiteitentips als BoekStart, een bezoek aan de boerderij, de bibliotheek of de winkels.

Eén keer per jaar vinden er tien-minuten-gesprekken plaats. Ouders krijgen de gelegenheid om zich in te schrijven voor zo'n gesprek. Deze gesprekken zullen in een avond plaats vinden of op een moment dat de ouders het schikt. Ouders worden gewezen op het inschrijfformulier dat bij iedere groep komt te hangen. Er is ook een formulier wat ouders moeten ondertekenen als ze een gesprek niet willen. In het gesprek komen de KIIK!-registraties aan de orde en bespreken we de algehele ontwikkeling van het kind. Uiteraard komt de ontwikkeling van kinderen ook aan bod tijdens de dagelijkse overdracht.

Als kinderen 4 jaar worden plannen de PM-ers een exitgesprek. Dit wordt niet op de jaarlijkse avond gedaan. Hier wordt een aparte afspraak voor gemaakt. Hierin wordt ook de ontwikkeling besproken en de terugblik van de afgelopen opvang jaren. Ouders krijgen de ruimte om tips en tops te geven.

Doorgaande lijn en overdracht

Eerder benoemden we al dat het VVE-programma wordt voortgezet in de onderbouw van school. Wekelijks vindt er overleg plaats tussen PM-ers en de onderbouwcoördinator om het programma te evalueren en zo nodig aan te passen.

In de dagopvang en bij de peuteropvang wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd en gestimuleerd. Als het kind de kinderopvang verlaat, is het belangrijk dat de informatie over de ontwikkeling van het kind overgedragen wordt naar de basisschool en de buitenschoolse opvang. Er vindt daarom een warme overdracht plaats als de kinderen overgaan van de peuters naar groep 1 en naar de buitenschoolse opvang (BSO).

Vier weken vooraf aan de vierde verjaardag maakt de mentor een afspraak met de leerkracht van de onderbouw van KC De Schakel. De overdracht bestaat uit KIIK!-gegevens, het specifieke aanbod VVE en opbrengsten, wie de VVE-indicatie heeft geïnitieerd, informatie over de individuele ontwikkeling (op het gebied van rekenen, taal/spraak, motorische-en sociaal-emotionele ontwikkeling) en (emotionele) behoeften van het kind. Ook wordt er een afspraak gemaakt met de aanstaande

mentor bij de BSO-groep. Dit gebeurt meestal 1 à 2 weken vooraf aan de plaatsing. Ouders worden tijdens de intake geïnformeerd over de overdracht binnen het KC en tekenen hiervoor op het intakeformulier.

Indien een peuter onderwijs zal volgen buiten het KC, nemen de desbetreffende scholen contact met ons op.

SLO-ontwikkelingsdoelen en thematisch werken

In nauwe samenwerking met de kleutergroepen wordt met de peuters gericht gewerkt aan SLO-ontwikkelingsdoelen (SLO =Stichting Leerplan Ontwikkeling) met de kinderen vanaf 2 jaar. SLO-ontwikkelingsdoelen: dat wat door aangeboden rijke leeromgeving wordt nagestreefd, als te stimuleren fase in ontwikkeling van een kind of kinderen. Daarbij wordt ontwikkeling gezien als een natuurlijk proces dat alle kinderen in principe doorlopen. Deze doelen sluiten aan op de doelen van de basisschool.

Plan van aanpak

Kinderen worden in groepjes begeleid op basis van hun ontwikkelingsbehoefte. Hierbij wordt samen met de kinderen een activiteit gedaan die zij nog niet zelf kunnen, maar wel kunnen leren (zone van de naaste ontwikkeling).

De begeleiding gebeurt per ontwikkelingsdomein, zodat er aan verschillende groepjes gedifferentieerde begeleiding gegeven kan worden.

Kinderen worden individueel geobserveerd en waar nodig extra ondersteund in hun ontwikkeling. Wanneer een kind onvoldoende profiteert van de aanpak binnen het groepsplan wordt er een individueel plan van aanpak opgesteld. Het plan van aanpak is afhankelijk van het kind en de ontwikkelingsbehoefte. Ouders worden op de hoogte gebracht en betrokken bij het opstellen van het individuele plan.

Buiten spelen en uitstapjes

De buitenruimte is een aanvulling op de binnenruimte. De buitenruimte geeft ruimte aan onstuimig gedrag: lopen, rennen, gillen, schreeuwen, rollen... zaken die ook horen bij de ontwikkeling van kinderen!

Buiten kun je dingen op een grotere schaal maken en doen dan binnen.

Binnen is gestructureerd en geordend. Buiten is natuurlijk en rommelig. Het weer bepaalt vaak wat erbuiten gebeurt. Er vormen zich plassen op ongebruikelijke plaatsen, regen creëert en verandert de consistentie van modder, waardoor het smeerbaar en vloeibaar wordt. Het onderzoeken van modder leidt tot taalontwikkeling en stimuleert het onderzoeken.

Wij beschikken over verschillende buitenspeelmaterialen (o.a. rollend materiaal) welke uitdaging bieden aan verschillende leeftijden. De materialen staan opgeslagen in onze schuur.

In de zomer zijn er parasols op het pleinen, zodat de kinderen veilig buiten kunnen spelen zonder te verbranden (al smeren wij de kinderen zomers ook in met factor 50).

Incidenteel wordt er een uitstapje gepland.

6 BSO

Groeps- en locatieregels op de BSO

Op de BSO wordt met kinderen dagelijks aandacht besteed aan de afspraken, die we hebben gemaakt in de omgang met elkaar en de ruimtes. Er zijn groepsregels met de kinderen opgesteld, die zij tevens kunnen nalezen.

Locatieregels komen voort uit actiepunten naar aanleiding van het uitvoeren van de QuickScan (voorheen de Risicomonitor). Werkinstructies met afspraken rondom het Veiligheid-en Gezondheidsbeleid zijn opgenomen in Starling, het digitale kwaliteitshandboek van UN1EK. Onderdelen die hierin niet specifiek terug te vinden zijn, zijn beschreven in de huisregels en de QuickScan van KC De Schakel. De huisregels zijn op de groep te vinden en ze zijn digitaal.

Leeftijdsofbouw en activiteiten in de ruimtes

De leeftijdsopbouw is van 4-5 en 6-7 en 8-13 jaar.

Wij hebben voor iedere groep een basisgroep en daarnaast diverse ruimtes in het KC waar wij activiteiten kunnen ontplooiën met de kinderen, zoals een speellokaal en een kleuterplein.

De inrichting sluit aan op de activiteiten wens van leeftijdsgroep (chillen, gamen en hangen, elkaar uitdagen en verkennen).

Verder wordt er gebruik gemaakt van de buitenruimtes, zoals het eigen speelterrein en diverse speeltuinen en parken in de wijk.

De BSO organiseert in samenwerking met school ook naschoolse activiteiten gericht op muziek, dans, kunst enz. Daar kunnen alle kinderen van KC De Schakel zich voor inschrijven.

Kinderen hebben een stamgroep, maar mogen meedoen met activiteiten op de andere groepen van de BSO.

Activiteiten op de BSO worden georganiseerd rond het thema en op basis van inbreng van kinderen. Hierbij maken we gebruik van de diverse talenten van de pedagogisch medewerkers en de mogelijkheden en activiteiten in de wijk.

Uitstapjes bij de BSO

Uitstapjes met de kinderen van de BSO worden goed voorbereid. Er wordt gezorgd voor voldoende medewerkers en materialen en de activiteit wordt goed doordacht. De PM-ers bepalen naar eigen inzicht en in overleg met de leidinggevende met hoeveel kinderen zij op stap kunnen gaan. Dit wordt mede bepaald door de samenstelling van de groep, de mate waarin de PM-ers inschatten hoe zij leiding kunnen geven aan de groep en de aard van het uitstapje. Er wordt een beroep gedaan op het gezond verstand van de professionals. Men gaat op stap met minstens het aantal vereiste beroepskrachten.

Uitstapjes tijdens de schoolvakanties

De uitstapjes tijdens vakanties vinden steeds op een andere dag plaats, zodat alle kinderen de gelegenheid hebben om deel te nemen aan een uitstapje.

Het uitstapje kan in de buurt zijn of verder weg waarvoor er dan gebruik gemaakt wordt van de trein, metro, de bus of het busje van Un1ek. De uitstapjes kunnen variëren van een bezoek aan een museum, het park, het strand tot aan een speeltuin.

Naast de uitstapjes vinden er ook activiteiten plaats op de locatie zelf. Per vakantie varieert het programma.

KC Kinderraad

De kinderen maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen. De leden van de raad zijn vertegenwoordigers van hun BSO- klas- en schoolgenoten.

De kinderen ervaren dat ze meetellen, dat ze serieus genomen worden en bij de schoolorganisatie horen. De betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen wordt hierdoor vergroot.

De kinderen die deelnemen aan de Kinderraad hebben een grote verantwoordelijkheid doordat er van hun verwacht wordt dat zij bijhouden wat er leeft onder de andere kinderen binnen het KC.

Ook de andere kinderen krijgen hier een verantwoordelijkheid in, door goed na te denken over de ideeën die ingebracht kunnen worden. De ideeën van de kinderen moeten binnen de mogelijkheden van het KC vallen en daardoor leren de kinderen realistische doelen stellen.

Ook op samenwerkingsgebied wordt er veel verwacht van de kinderen. De kinderen leren luisteren (zowel naar elkaar in de vergadering, maar ook naar hun klasgenoten buiten vergaderingen om), vergaderen, overleggen, onderhandelen, rekening houden met elkaar en terugkoppelen.

Actief burgerschap

De Kinderraad past ook binnen actief burgerschap en integratie. Actief burgerschap wordt uitgedrukt in verschillende domeinen. Een van die domeinen is participatie. Het gaat bij dit domein om kennis over de normen en waarden en het aanbieden van de mogelijkheden voor inspraak, vaardigheden en houdingen om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.

Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen, dit wordt bij de intake of bij wijzigingen aan ouders gemeld. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Bij de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind zelf. In Kind planner staat bij de kinderen vermeld wie hun mentor is.

Bij de dagopvang is de mentor verplicht periodiek (in november worden ouders uitgenodigd voor een gesprek) de ontwikkeling en het welbevinden van het kind met de ouders te bespreken. In de buitenschoolse opvang gebeurt dat alleen indien gewenst.

Een mentor toewijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de

hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere zorgprofessionals (met toestemming van de ouders).

Individuele behoeftes van het kind

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeftes van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeftes van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

Interne zorgstructuur

De interne zorgstructuur is omschreven in het zorgplan, deze is ter inzage te vinden op de locatie. Ouders zijn altijd de eerst betrokkenen, met wie we onze zorgen delen. Samen met de collega's van de groep en zo nodig de intern begeleider van het KC wordt de optimale zorg voor ieder kind besproken en ingezet.

En verder

Communicatie

Informatie aan ouders wordt zowel mondeling als schriftelijk gegeven. Dagelijks wordt tijdens de breng- en haal contacten mondeling overdracht ontvangen en gegeven. Overdracht duurt een minuut of 5, mochten ouders langer nodig hebben kunnen zij altijd een gesprek aanvragen.

Voor baby's werken we tot het eerste jaar aanvullend met een heen-en-weer-schriftje. De ontwikkeling van kinderen wordt gemonitord en besproken met ouders.

De tien minuten gesprekken vinden 1 keer per jaar plaats. Ouders krijgen van de Hedo en peuterzaal de gelegenheid om zich in te schrijven voor een tien-minutengesprek. Deze gesprekken zullen in een avond plaats vinden of een tijdstip die de ouders schikt. Ouders worden gewezen op het inschrijfformulier dat bij iedere groep komt te hangen.

Nieuws wordt via Kind planner en de app gegeven, ook via WhatsApp kunnen PM-ers incidenteel berichten aan ouders sturen.

Ouders worden geraadpleegd via de KC-Raad en via tevredenheidsonderzoek vanuit UN1EK.

De website van UN1EK voorziet in algemene informatie en het vakantieprogramma van de BSO. Op de whiteboard wordt informatie aangeboden en kunnen ouders zien welke PM-ers er werken. Voor vragen over plaatsing contracten is het Servicebureau via email en in de ochtend ook telefonisch bereikbaar.

Zieke kinderen en medicijngebruik

Wij werken volgens het beleid zieke kinderen en medicijngebruik van UN1EK

Privacy en sociale media

Wij werken volgens het Privacy beleid van UN1EK. Hierin is de nieuwe privacywetgeving AVG verwerkt. Ouders geven toestemming voor het bewaren en gebruiken van gegevens.

Inspraak en medezeggenschap

Medezeggenschap

KC de Schakel heeft haar medezeggenschap georganiseerd middels een IKC-Raad. In de IKC-Raad zijn alle werksoorten van het IKC vertegenwoordigd: 2 personeelslid kinderopvang, 2 personeelsleden onderwijs, 2 ouders kinderopvang en 2 ouders onderwijs. De medezeggenschap van de oudercommissie binnen de IKC-Raad is middels een mandaat en volmacht geregeld. Bij elke wijziging van de OC-vertegenwoordiging wordt deze opnieuw ondertekend. Zie verder de reglementen en statuten van de IKC-Raad, de Centrale Un1ek-Raad en de Adviescommissie.

(CUR: <https://un1ek.nl/centrale-un1ek-raad/>)

Praktische informatie en een verzoek aan u:

Wij willen benadrukken dat het moment van welkom heten en afscheid nemen belangrijk is. De pedagogisch medewerker groet het kind en de ouder bij binnenkomst en vraagt naar de overdracht. Wanneer een kind moeite heeft met afscheid nemen, vragen wij u kort en duidelijk afscheid te nemen door bijvoorbeeld een knuffel te geven en te vertellen dat u weer terugkomt. De pedagogisch medewerker neemt het dan over en gaat bij het raam (indien mogelijk) met het kind zwaaien. De pedagogisch medewerker legt het kind nogmaals uit dat u weer terugkomt. De medewerker benoemt het gevoel van het kind en probeert het kind vervolgens af te leiden. Aan het einde van de dag, als het kind opgehaald wordt, vertelt de pedagogisch medewerker hoe het gegaan is die dag en welke activiteiten er gedaan zijn met het kind. Voor de baby's wordt er naast een mondelinge overdracht ook in het al eerdergenoemde heen-en-weer-schriftje geschreven hoe de dag is verlopen.

Het is van belang dat ouders het aangeven indien hun kind die dag door iemand anders wordt opgehaald. Is dit niet het geval, nemen wij contact op met een van de ouders. Bij geen gehoor, geven wij het kind niet mee. Wij geven alleen kinderen met derden mee als wij hiervoor toestemming hebben gekregen van ouders.

Feestelijke gebeurtenissen in het gezin

Er is altijd mogelijkheid om de verjaardag van een kind te vieren. Dit gaat in overleg met de ouders. De jarige wordt met een aankondiging en feestmuts in het zonnetje gezet. De verjaardag wordt gevierd in de kring. Er wordt gezongen en het kind mag trakteren. Het kind mag ook een cadeautje uitzoeken.

Voor verjaardagen van ouders en grootouders en andere feestelijke gebeurtenissen in het gezin kunnen op verzoek tekeningen of werkjes gemaakt worden. Eventueel bedenkt de pedagogisch medewerker samen met het kind wat er gemaakt wordt. Voor Moeder- en Vaderdag wordt ook iets gemaakt. De knutselwerkjes voor deze dagen en de invulling hiervan wordt door het team bedacht en besproken. Kinderen worden niet gedwongen als zij niet willen. Dit wordt dan aan ouders uitgelegd.

Vieringen worden (deels) als KC georganiseerd voor zover dit praktisch en qua leeftijd van de kinderen passend is. Soms is het voor de jongste kinderen meer passend om het in een kleine kring te vieren.

Wij horen graag van u

Wij staan open voor uw suggesties en horen graag of wij u goed van dienst zijn. Wanneer uw verwachtingen niet waargemaakt worden horen wij dat graag. Wij kunnen dan samen met u kijken naar de wensen die u heeft en de mogelijkheden, die wij kunnen bieden ten aanzien van de gang van zaken. Wanneer u onvoldoende gehoor krijgt op de locatie en een klacht heeft kunt u gebruik maken van onze klachtenregeling <https://un1ek.nl/klachten/>.